

Аналитическая справка по итогам деятельности уполномоченного по правам ребенка МБОУ СОШ №20 Романенко Евгении Борисовны за 2025-2026 учебный год

1. Введение

Основная цель работы Уполномоченного по правам ребенка в 2025 – 2026 учебном году - защита прав и законных интересов ребенка в учреждении и формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;

Задачи, решаемые уполномоченным по правам ребенка:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Основной девиз - «не навреди». Жалобы не должны быть источником напряженности в школьном коллективе, орудием, с помощью которого можно сводить счеты или порочить репутацию людей. Основная работа Уполномоченного - рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса.

1. Общая характеристика образовательного учреждения с точки зрения создания условий для обучения несовершеннолетних.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20

Адрес: 346406, г. Новочеркасск, улица Клещева, 37

E-mail: mou20n@yandex.ru

Сайт: mou20novoch.narod.ru

Дата открытия: 1963 год

Является юридическим лицом (ИНН 6150928945), имеет самостоятельный баланс.

Лицензия 61 №001646 регистрационный № 2605, дата выдачи 06.07.2012 года, срок действия – бессрочно, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации 61А01 № 0000099, регистрационный № 2013, дата выдачи 11 декабря 2012 года, срок действия до 11 декабря 2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Устав школы зарегистрирован 25 марта 2011 года.

Учредитель – Управление образования Администрации города Новочеркаска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 расположена в микрорайоне Молодежный

внутри квартала одноэтажной застройки индивидуального строительства. Район расположения школы удален от центральной части города, от близ расположенных микрорайонов Соцгород и Октябрьский отделен железной дорогой федерального значения.

С 2009 года школа работает над методической темой: «Дальнейшее совершенствование модели адаптивной образовательной системы с целью воспитания мобильной личности, способной адаптироваться к условиям окружающего мира», которая является логическим продолжением предыдущей темы «Построение модели адаптивной образовательной системы (АОС) школы – школы творческого развития личности ребенка и педагога».

Педагогический коллектив считает, что

- школа должна обеспечить благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;

- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;

- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы, в условиях быстро меняющегося мира;

- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

- образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;

- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

1.1 В настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный, откликающийся на все инновационные преобразования педагогический коллектив. У нас работает 33 педагога, включая администрацию, средний возраст которых 53,5 лет. Из них с высшим образованием 31 педагог, что составляет 94% от всех работающих, среднее специальное образование имеют 2 человека, что составляет 6 % от числа всех педагогов.

По уровню квалификации дифференциация отмечается следующая:

- высшую квалификационную категорию имеют – 18 педагогов, что составляет 54% от числа работающих;

- I квалификационную категорию – 8 педагогов, что составляет 25% от числа работающих;

- Не имеют квалификационной категории (соответствуют занимаемой

должности) – 5 педагогов, что составляет 16% от числа работающих.

1.2 Режим работы школы

В 2025-2026 учебном году обучение проводилось по 5-дневной неделе в двухсменном режиме. Начало занятий: 8-00 часов.

Продолжительность занятий: в первых классах - 35 минут (1 полугодие), во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут (маленькие) и 20 минут (большие).

Учебная нагрузка:

1 классы – 20 часов

2-4 классы – 22 часа

5 классы – 28 часов

6 классы - 29 часов

7 классы – 31 час

8-9 классы – 32 часа

10-11 классы – 35 часов

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Расписание получило положительную экспертизу Роспотребнадзора в сентябре 2011 года.

1.3 Характеристика контингента обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ № 20 обучалось 676 (на начало уч. года) – 688 (на конец уч. года) учащихся в 26 классах.

Класс	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года
1 «А»	25	26
1 «Б»	25	26
1 «В»	26	26
2 «А»	29	29
2 «Б»	29	30
3 «А»	25	25
3 «Б»	23	24
3 «В»	27	26
4 «А»	29	29
4 «Б»	27	28
4 «В»	28	28
Итого в начальной школе	293	297
5 «А»	27	27

5 «Б»	22	22
5 «В»	26	26
6 «А»	28	28
6 «Б»	28	23
6 «В»	24	24
7 «А»	27	27
7 «Б»	28	28
8 «А»	24	24
8 «Б»	25	25
8 «В»	25	25
9 «А»	28	28
9 «Б»	30	30
Итого в основной школе	344	344
10	24	23
11	24	24
Итого в средней школе	48	47
Итого	676	688

Дети из неполных семей – 141 (21, %); из многодетных – 108(16,1%), из малообеспеченных – 49(7,3%). В 1 семье воспитываются ребёнок-инвалид, под опекой находятся 12 обучающихся. Дети, обучающиеся на дому, индивидуально – 2 (0,29%); дети родителей-инвалидов – 8 (1,2%), дети родителей-пенсионеров – 4(0,6%), дети с отклонением здоровья – 1(0,14%), дети «зоны риска», состоящие на внутришкольном учёте – 3 (0,44%), состоит на учёте в КДН – 1 (0,1%)

1.4 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

После завершения капитального ремонта, который был проведен в 2009-2011 годах, школа оснащается новым оборудованием.

На сегодняшний момент в школе оборудованы 18 классных комнат, в числе которых кабинеты: информатики, математики, физики, химии, искусства, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, 1 кабинет технологии и 6 кабинетов начальных классов, оборудованных в соответствии с ФГОС НОО. В школе функционирует спортивный зал, библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной литературой. На сегодняшний момент обеспеченность учебниками составляет 100 %.

БНОГО уполн омоче нного						мы проф илакт ики	и в СМИ и др.)	па риска »	ки и секци и
18/15	4	10	5	1	3	5	5	9/9	9

4. Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания

Анализируя исполнение программы и достижение основных ее задач, могу утверждать, что:

- у обучающихся формируются представления о правах, как главной ценности человеческого общества;
- воспитывается уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- учащиеся получают знания об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;
- формируется целостное представление о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе;
- раскрывается творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;
- приобретает готовность и способность разрешать конфликты мирным путем;
- проводится профилактика правонарушений, виктимного поведения.

По окончании начальной школы (1 ступень) ребёнок:

- знает о существовании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.
- умеет объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.
- ребенок использует в социуме правила поведения, соблюдает нормы общения и уважительно относится к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, в большинстве своём умеет разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

По окончании 2 ступени – основной школы выпускник 9 класса:

- знает основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.
- умеет рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового

права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, в большинстве своём умеет поддерживать правосознание и порядок для себя и других, имеет четкую установку на законопослушание, предвидит последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, умеет находить необходимую правовую информацию.

- в практической деятельности и повседневной жизни ребенок использует правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделяет правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализирует сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видит правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

3 ступень – старшая школа.

- ребенок-выпускник 11 класса знает основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, в большинстве своём усвоил систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, владеет юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.

- выпускник 11 класса владеет знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, умеет определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования в жизни, умеет правильно пользоваться юридической терминологией, читает фрагменты юридических документов и объясняет их смысл, имеет четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.

- в практической деятельности и повседневной жизни ребенок использует правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализирует сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, даёт правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видит правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использует в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважает закон, его единство для всех без исключения людей.

Чтобы добиться результатов освоения правовых знаний и компетенций, за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные беседы с учениками и разъяснение ответственности за свои поступки.
- Декада правовых знаний «Я и Закон»:
 - акция «Конституция понятным языком»
 - занятия на тему «Главный закон страны»
 - памятка «Права и обязанности учащихся»

- Уроки по программе Солдатовой «Жить в мире с собой и другими» (занятия по воспитанию у подростков терпимого отношения к себе и окружающим, правовое просвещение).

- Уроки развития коммуникативной культуры обучающихся:

- «Конфликты. Как выносить из них пользу?»
- «Умей сказать НЕТ! Я и моя уличная компания»
- «Что такое настоящая дружба?»

- Викторина «Знаем ли мы свои права?»

- Игровое мероприятие «Здорово жить»

- конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «Я рисую свои права и обязанности»;

- изготовление буклетов «Права и обязанности учащихся» (5-11 классы);

- Тематические беседы:

- «Сделай свой выбор!» (6 классы)

- «Если ты попал в трудную ситуацию» (7 класс)

- «Правонарушение. Преступление. Ответственность.» (8-9 классы)

- «Правила поведения в школе» (1-5 классы)

- «Конвенция – основной правовой документ, защищающий права детей»

(5-9 классы)

- «Поступок и проступок» (8 класс)

- «Что такое мораль и нравственность» (6 класс)

- «Моя страна - Россия» (3-4 классы)

Была проведена правовая игра «Человек и закон», цикл бесед «Всё в наших руках». (1 – 7 классы)

- Разработаны буклеты:

- «Как не стать жертвой преступления» (6-11 классы);

- «Алкоголизм – порождение варварства» (7-9 классы);

- «Мы против экстремизма» (7-11 классы)

5. Нарушения прав несовершеннолетних не имели место.

6. Заключение

Индикатор эффективности	2024-2025	2025-2026
общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации	676/0	688/0
количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного)	676/0	688/0
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся	0,9%	0,44%
доля обучающихся, вовлеченных в правовое	100%	100%

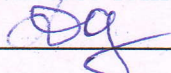
воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, из них детей «группы риска», от общей численности обучающихся		
--	--	--

Работа уполномоченного по правам ребенка проводится в тесном контакте с классными руководителями. Это даёт положительный результат, который показывает, что дети меньше обращаются с жалобами, легче решают проблемы, возникающие в межличностных отношениях. Установлено, что многие из учащихся знают свои права. Но наряду с этим отмечается, что о своих обязанностях они либо не информированы, либо попросту забывают о них.

Деятельность Уполномоченного по правам участников образовательного процесса не может быть эффективной при отсутствии поддержки со стороны учеников, родителей в стремление создать правовое пространство в системе школьного образования.

Несмотря на то, что работа Уполномоченного по разъяснению действующего законодательства, оказанию посильной помощи в защите прав участников образовательного процесса в 2025 - 2026 учебном году можно оценить как удовлетворительную, необходимо также отметить, что очень важно преодолеть скептическое отношение к проблеме прав и свобод человека и не сводить ее только к решению межличностных конфликтов.

Уполномоченный по правам ребенка

 /Ю.Ю. Данилова/